

Výchovný program školského klubu detí

pri ZŠ Jána Kupeckého Pezinok

šk. rok 2024/2025



Základná škola
Jána Kupeckého
Pezinok

Obsah:

1. Identifikačné údaje
2. Ciele a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy :
 - oblasti výchovy
 - výchovné štandardy
 - výchovné osnovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov
11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Identifikačné údaje ŠKD

Názov školy: **ZŠ Jána Kupeckého 74**
902 01 Pezinok
033 6403768, 0911 040149
zskupeckeho@centrum.sk

Riaditeľ školy: **Mgr. Katarína Volanková**

Vedúca vychovávateľka: **Darina Matonogová**

Zriaďovateľ : **Mesto Pezinok**

Forma vzdelávania: **Denná**

Výchovný program bol
prerokovaný a schválený: **na pedagogickej rade školy 30.08.2024 pod číslom**
2024/20417:3-A2140

Názov ŠKD : **„ŠTVORLÍSTOK“**

- radosť, pohyb, zábava, poučenie.

Motto : **„Nikdy nevieme čo dokážeme, pokiaľ to neskúsime!“**

Logo :



Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2024

.....
vedúca vychovávateľka

.....
riaditeľka školy

2. Ciele a poslanie výchovy

Výchova mimo vyučovania predstavuje komplex výchovno – vzdelávacích činností, ktorého cieľom je prehĺbovať a rozvíjať jednotlivé stránky osobnosti žiaka.

Poslaním školského klubu detí je umožniť ľahko rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva žiaka - dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu žiakov po vyučovaní v škole, - rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných žiakov,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať žiakom podmienky na prípravu na vyučovanie.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého žiaka. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Rekreačná výchovná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré žiaci vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha žiakovi odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti vyžívame formy: **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.**

Odpočinková výchovná činnosť: Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby žiakov. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu žiaci: **hrať námetové alebo stolové hry, prezerať detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie**

hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi..

Zaujímavé výchovné činnosti: Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne osobitosti žiakov sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka v ŠKD. Cieľom je postupné dopĺňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. **Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.**

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa **spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod.**

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú v Rozvrhoch týždennej činnosti, pričom vychádzajú zo svojich profesijných kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú:

- **výchova prírodou** – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochranárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode;
- **výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie** – patria tu aktivity, pri ktorých žiaci spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a pod. Riadime sa heslom „Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“;
- **výchova hrou** – hru chápeme ako tréning schopností žiakov. Vychovávateľky poskytujú v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových, konštrukčných hier a dávajú žiakom priestor pre voľnú hru.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- **pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou činností;
- **príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom;
- **spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti žiakov.

Kľúčové kompetencie

Dlhodobý proces, súhrn vedomostí, zručností, schopností a postojov žiakov, ktoré získavajú počas pobytu v ŠKD. Nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov v školskom programe primárneho vzdelávania ZŠ a ďalej ich rozvíjajú.

1. Kompetencia učenia a vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu – chuť poznávať nové, rozširovať vedomosti, vedieť ich využiť v iných činnostiach, rozvíjať myslenie, pozornosť, predstavivosť a pamäť.

2. Kompetencie komunikačné – ovládať rodnú reč, správne formulovať svoje odpovede, komunikovať kultivovane.

3. Kompetencie sociálne a interpersonálne – osvojiť si bežné pravidlá správania (ďakujem, dobrý deň a pod.), toleranciu, rešpekt, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, sebavedomie, zodpovednosť (nepodliehať záškoláctvu, drogám, alkoholu a pod.)

4. Kompetencie pracovné a kompetencie k riešeniu problémov – nevyhýbať sa hľadať logické a správne riešenie, vytrvalosť, samostatnosť a sebaovládanie.

5. Kompetencie občianske – uvedomiť si práva svoje a práva druhých, rešpektovať kultúrne tradície, životné prostredie.

6. Kultúrne kompetencie a využívanie voľného času – účelne tráviť voľný čas, zvoliť si individuálnu alebo organizovanú činnosť – práve toto poskytuje školský klub detí.

4. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri základné piliere:
– personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Vo výchovnom programe ŠKD sú implementované oblasti výchovy Štátneho výchovného programu pre školský klub detí.

Tematické oblasti výchovy sú:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania:

- v **Komunikácii a práci s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami,
- **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou - Človek a svet práce,
- **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou - Zdravie a pohyb,
- v **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti - Človek a spoločnosť a Človek a príroda,
- **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou - Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, striedajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu ŠKD. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji žiakov a ich príprave na život. Tematické oblasti výchovy sa implementujú v ŠKD v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú denne oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.

Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. 7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

4.2 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Cieľové zameranie a výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy:

VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia obsahu	Poznávať a využívať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, , manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvoj jemnej motoriky
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným žiakom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva žiaka - dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život žiakov v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Prezentovať vlastného podielu na ochrane životného prostredia.
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych environmentálnych aktivít.	Realizovať environmentálny prístup v praxi

VÝCHOVNÁ OBLASŤ: Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna tlač, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

4.3 VÝCHOVNÉ OSNOVY

1. Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Práca s prebratým učivom – jazyk, matematika, samostatná príprava, využívanie a vyhľadávanie dostupnej literatúry a informácií, domáce úlohy.	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motiv. hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými technológiami, zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

2. Sebarozvoj a svet práce

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a	Individuálny prístup Rozhovor

vykonanú prácu	čistota práce	Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry,	Individuálny prístup Vysvetlenie

a cvičenia	netradičné športové disciplíny a hry	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

4. Spoločnosť a príroda

4.1 Spoločnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcíťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcíťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcíťovanie Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming

	tvoje práva, spolužitie bez násilia	Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebahpresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film, Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

4.2 Priroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Tematická rozprávka
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchšej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia

zásad zdravej výživy	racionálna strava, potravinová pyramída	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia - Aktivizácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonjšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia

		Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Výchovné osnovy ŠKD na školský rok 2024/2025:

- výchovné osnovy sú bližšie rozpracované v Plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD po jednotlivých ročníkoch a mesiacoch, v ktorých prebieha školská dochádzka,
- jednotlivé činnosti v rámci TOV a výchovných osnov rozpracujú a transponujú vychovávatelia do rozvrhov týždennej činnosti oddelení ŠKD,
- v rámci hore uvedeného dbajú vychovávatelia na súlad transponovaných činností s „Režimom dňa ŠKD“ stanovených v Pláne práce ŠKD na školský rok 2024/2025,
- žiaci majú osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD,
- výchovné osnovy sú platné pre žiakov 1. až 4. ročníka.

5. Výhovný plá

Výhovný plá sa realizuje formou zapracovania do rozvrhov týždennej činnosti jednotlivých výhovných oddelení .

Tematické oblasti výchovy:															
Názov výhovných oblastí:	Počet výhovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD (za školský rok v hod.)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Komunikácia a práca s informáciami	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Sebarozvoj a svet práce	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Zdravie a subjektívna pohoda	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Spoločnosť	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Príroda	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Kultúra a umenie	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

6. Výhovný jazyk

Výhovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Snahou vychovávateľiek v ŠKD je, aby žiaci aktívne používali spisovný jazyk v písomnej aj ústnej forme pri svojej bežnej činnosti.

7. Personálne zabezpečenie

V rámci ŠKD je zriadených 15 výchovných oddelení, ktoré navštevujú prednostne žiaci 1. – 4. ročníka, a v ktorých pracuje 15 vychovávateľiek:

- **Mgr. Agner Izabela**
- **Ing. Gašparovičová Miroslava**
- **Hlavenová Ivana**
- **Hlavicová Gabriela**
- **Iglarčíková Michaela**
- **Janušová Lucia**
- **Jurgová Michaela**
- **Konečná Lucia**
- **Majeríková Miroslava**
- **Matonogová Darina** – vedúca vychovávateľka ŠKD
- **Mgr. Michalíková Lucia**
- **Mrázová Iveta**
- **Snovická Martina**
- **Ing. Vacháľková Dominika**
- **Mgr. Zápražná Marcela**

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce a plánovaní svojej činnosti. Riadia svoje osobnostné rozvíjanie a celoživotné vzdelávanie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi žiakov a triednymi učiteľmi.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD

Činnosť výchovných oddelení ŠKD prebieha v 15 oddeleniach – školských triedach (kde prebieha predpoludňím vyučovanie), triedy sú určené aj na ranný klub (06,00-08,00 hod.) a dve triedy na poobedňajší klub (16,30-17,30 hod.):

- prostredie je esteticky dotvárané výtvarmi a výrobkami žiakov,
- vybavenie je primerané, podľa potreby sú oddelenia dopĺňané konštruktívnymi stavebnicami, hračkami a športovými potrebami,
- na čiastočnú úhradu nákladov činnosti ŠKD, prispieva zákonný zástupca na 1 žiaka mesačne sumou 20,00 EUR,
- ŠKD pri svojej bežnej činnosti využíva všetky priestory školy vrátane školského dvora, ihriska, telocvične a počítačových učební.

9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove

ŠKD má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza zoznámenie žiakov so školským poriadkom ŠKD a priebežné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti. Poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie.

Vychovávateľky ŠKD vedú žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, protidrogovej prevencii a predchádzajú šikanovaniu. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove podrobne rieši „Školský poriadok školského klubu detí,“ ktorého súčasťou je aj režim dňa ŠKD.

10. Vnútný systém kontroly a hodnotenie detí

Vnútný systém kontroly:

Cieľom hodnotenia ŠKD, je aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené počas pobytu v školskom zariadení. Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školského zariadenia sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- individuálne rozhovory s rodičmi (môžu byť mimo prevádzky ŠKD),
- rodičovské združenia,
- SWOT analýza.

Hodnotenie žiakov:

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v ŠKD je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda prepojenie vedomostí, zručností a spôsobilosti, aké má nedostatky, ale aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení vychovávateľky dbajú na to, aby žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale využívali formu pochvaly a povzbudenia.

Cieľom je aj hodnotenie správania a aktivity žiaka v ŠKD, a motivácia žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Jednou z foriem hodnotenia a kontroly je aj sebakontrola a vlastné zhodnotenie žiakmi, možnosť obhájiť svoje správanie, či spôsob riešenia problému.

11. Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD

V zmysle platnej legislatívy kontrolu a hodnotenie zamestnancov ŠKD môže vykonať:

- štátna školská inšpekcia,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach,
- riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca,
- vedúca vychovávateľka.

Kritériá na hodnotenie zamestnancov:

- splnenie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených žiakov,
- prístup k žiakom a rodičom, tvorivosť a originalita,
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,

- pedagogické a odborné schopnosti a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Riaditeľ školy a vedúca vychovávateľka kontrolujú podriadených zamestnancov na základe ročného plánu kontrol.

12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno – vzdelávacieho procesu.

Ciele ďalšieho vzdelávania sú :

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a kvalitu ich výchovnej činnosti,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti vychovávateľiek pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek v súlade s platnou legislatívou, by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec, by mal mať možnosť vzdelávania sa za rovnakých podmienok,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov rieši zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.